

CRIANZA Y EDUCACIÓN EN EL TDAH

Virginia Sánchez – Mateos Fernández
Logopeda del CDIAT “Sánchez- Grande Raposo” ASPRODIQ.
Especialista en Atención Temprana y Trastornos neurológicos.



ASOCIACIÓN TDAH CAMUÑAS Y COMARCA



tdah.camunias@gmail.com



642 29 98 63



<https://tdah-cc.es/wp/>



[@tdahcamunias2024](https://www.instagram.com/tdahcamunias2024)

COMPETENCIA FAMILIAR

- Las familias son expertas en sus propios hijos
- Los niños aprenden más y mejor de las interacciones con sus cuidadores principales y en sus contextos naturales (hogar, escuela, parque,...)

- La dinámica familiar tiene un gran impacto en el neurodesarrollo y bienestar del niño.
- Ambiente familiar en el TDAH:



"Family Environment and ADHD: A Systematic Review" *David Coghill y sus colegas (2018)*

DESAFÍOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

MADURACIÓN COGNITIVA TDAH

Shaw et al. (2007)

Desfase de 2 – 3 AÑOS



COMPORTAMIENTO

REGULACIÓN EMOCIONAL

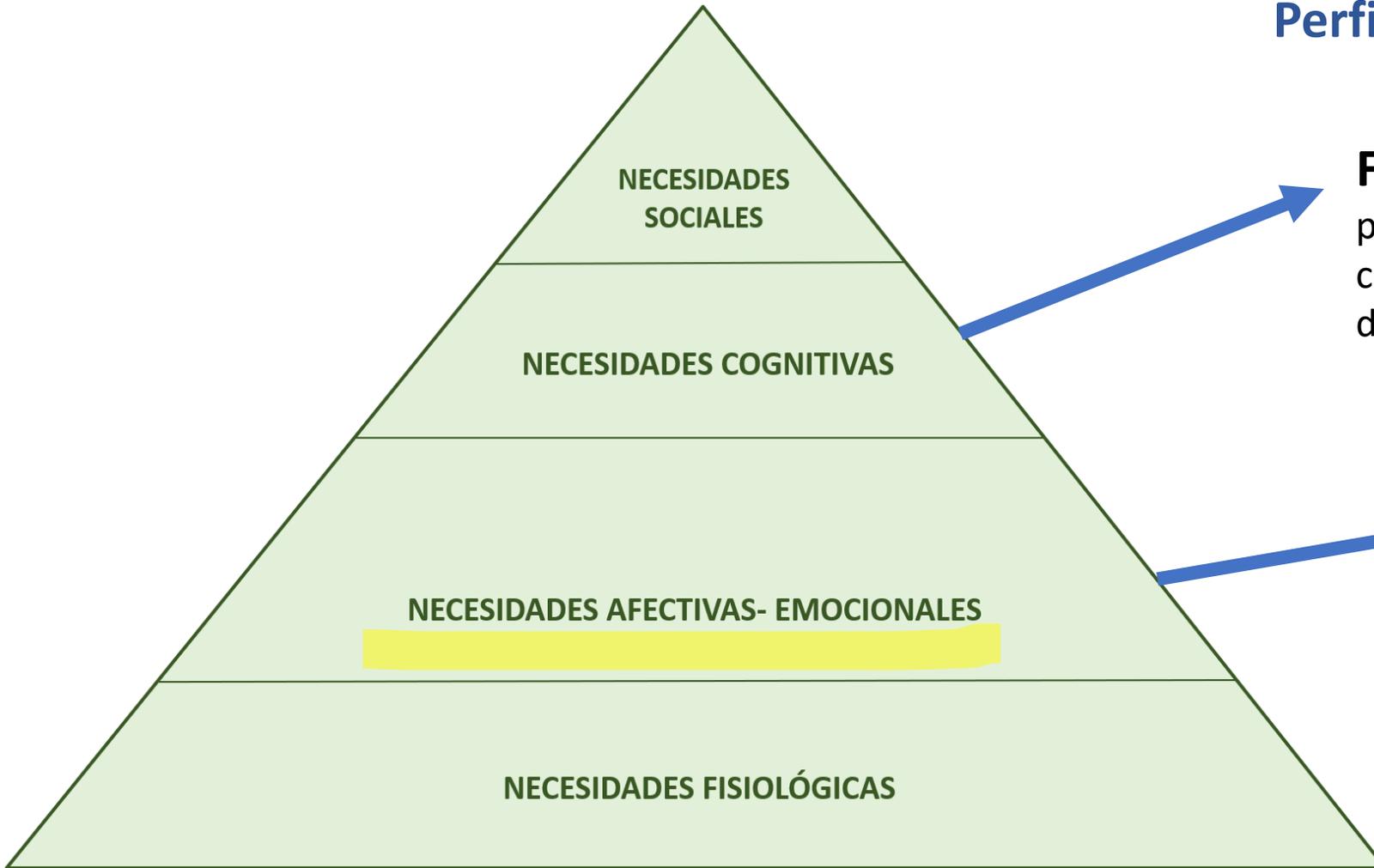


Están en la misma rama,
pero no maduran a la vez,
como los niños en un aula

IMPACTO DEL APEGO SEGURO ALUMNO-PROFESOR EN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE

Murray y Malmgren (2005) y Roorda et al. (2011)

Perfil neuropsicológico del TDAH



FF. EE: atención, memoria de trabajo, planificación, resolución de problemas, control del comportamiento y toma de decisiones.

Regulación emocional
Tolerancia a la frustración
Motivación

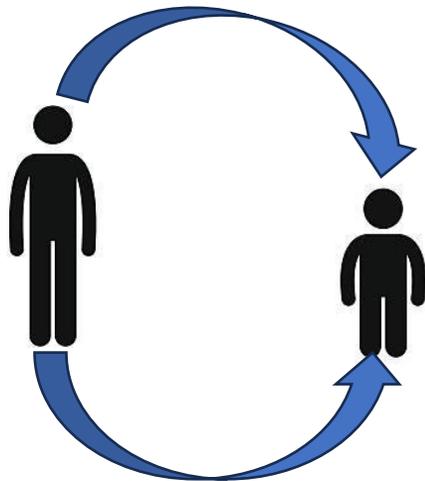
REGULACIÓN EMOCIONAL



AUTOCONTROL

De la emoción a la reacción

CORREGULACIÓN



DIÁLOGO INTERNO

- 1º Reflexionar sobre situaciones que producen malestar.
- 2º Reconocer los sentimientos que le provocan.
- 3º Buscar soluciones o alternativas.





4 años

Trastorno fonético-fonológico

Conductas desafiantes

Sospecha TDAH

ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

ANTECEDENTES (qué ocurre antes de que se dé la conducta, donde ocurre, con qué persona,...)	CONDUCTA	CONSECUENCIAS (qué pasa después de la conducta y qué hace el adulto ante dicha conducta)
<p>Nos estamos despidiendo, la niña y su madre se ponen la chaqueta para salir. La niña tiene dificultades para abrochar la cremallera y empieza a ponerse tensa, la madre que la observa, se anticipa y la dice: ¿qué te pasa? Así no es, espera que te ayudo. Y se agacha para ayudarla.</p>	<p>La niña grita: “no tonta”, déjame”... empuja a mamá, se quita la chaqueta, la tira al suelo y empieza a pisarla con rabia.</p>	<p>Mamá coge la chaqueta del suelo y responde enfadada: “ya esta bien, te has quedado sin huevo”, “Lo ves Virginia, así todos los días con todo” “toma la chaqueta que nos vamos”. La niña coge la chaqueta, la vuelve a tirar al suelo, se da la vuelta y sale de la sala.</p>

FUNCIÓN (qué quiere decirnos con esa conducta)	No puedo, no se hacerlo,... No quiero que la abroches
--	---

DESOBEDECE

TIRA Y ROMPE COSAS

INSULTA

PEGA

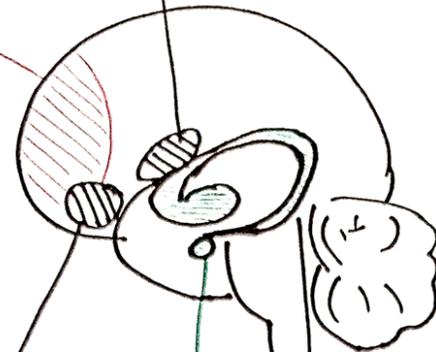


INMADUREZ
C. PREFRONTAL

- Atención
- Memoria de T
- Planificación
- Resolución
- Control de impulsos

MEMORIA DE PALABRAS HABLADAS
(organización sonidos)

G.T.S.



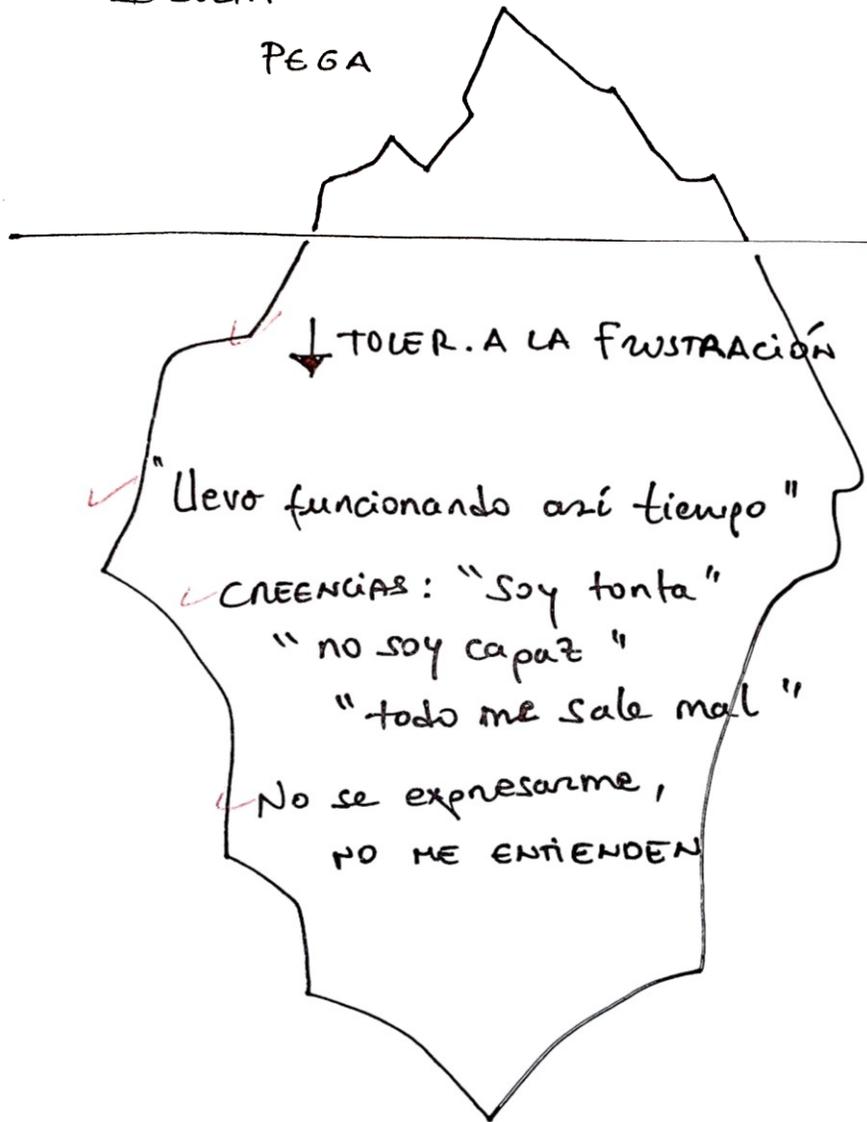
A. MOTORA
DEL HABLA
(Broca)

AMÍGDALA

→ procesa EMOCIONES

hiperactiva → bloqueo C.P.

Emoción - experiencia aprendida



TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

ESTRATEGIAS

ANTECEDENTES	CONDUCTA	CONSECUENCIAS
<p>Evitar comentarios muy repetidos del tipo: “NO sabes” “así NO es”...</p> <p>Evitar completar las tareas que la niña no sabe hacer por sí sola, usar el encadenamiento hacia atrás.</p> <p>Ofrecer ayudas, ej: poner una cuerda o lazo en el tirador, dividir la tarea en pasos, enseñar auto-instrucciones, ...</p> <p>Practicar la habilidad en otro momento.</p>	<p>Enseñarla a expresar: <u>necesito ayuda</u></p> <p>Ofrecer un refuerzo positivo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuando completa tareas.- Cuando verbaliza “ayuda” en alguna otra tarea. <p>Ofrecer un modelo a seguir: “hacer teatro”.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Mantener la calma.- Dar narrativa: noto que estas enfadada, porque te esta costando abrochar la chaqueta.- Buscar soluciones para que elija: <p>¿Quieres que te ayude un poco? Podemos intentarlo, seguro que puedes hacerlo,...</p> <p>¿o prefieres llevarla desabrochada y luego más tarde lo intentamos?</p>

CORRECCIÓN DE ERRORES

RESPUESTA EMOCIONAL NEGATIVA

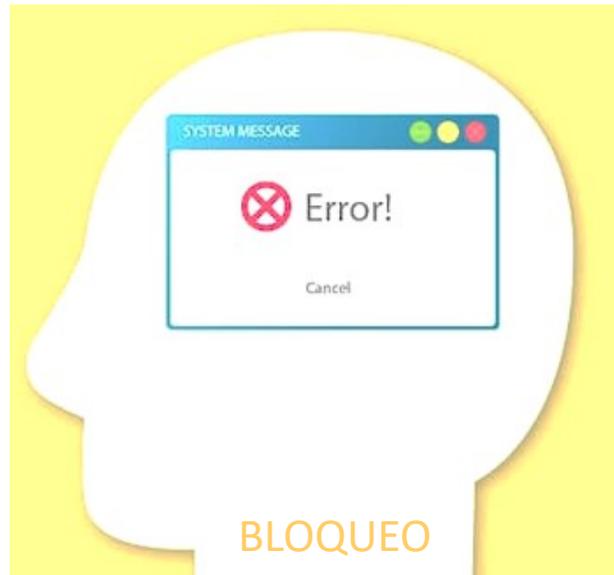
CULPA

FRUSTRACIÓN

ANSIEDAD

MIEDO

VERGÜENZA



Mecanismo
de
defensa

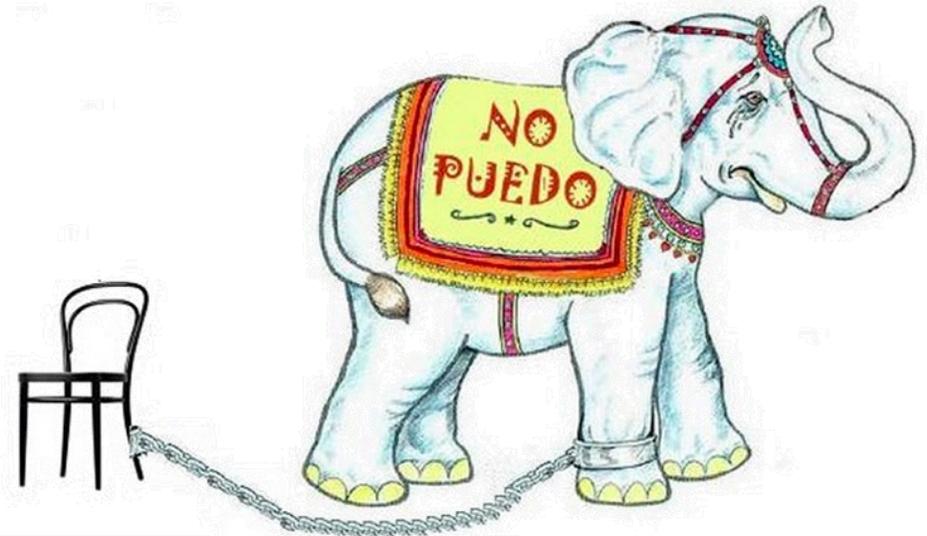
INDEFENSIÓN APRENDIDA

IMPOTENCIA

DESMOTIVACIÓN

BAJA AUTOESTIMA

EVITACIÓN



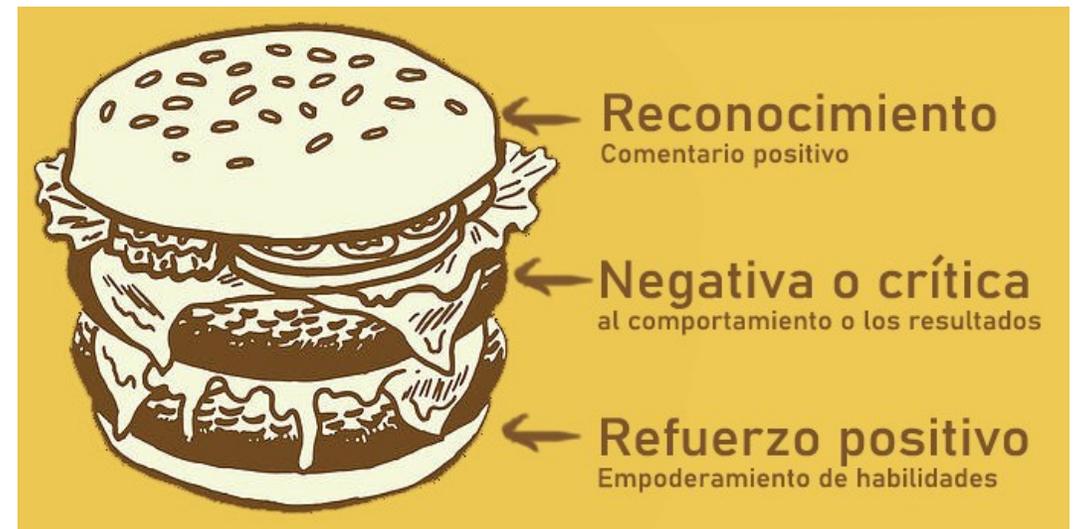
CORRECCIÓN DE ERRORES

CÓMO DAR FEEDBACK



REACCIÓN DEFENSIVA

- 1º ELEGIR UNA COSA A CORREGIR
- 2º MANTENER LA CALMA
- 3º ACEPTAR Y VALIDAR LAS EMOCIONES
- 4º VALORAR EL ESFUERZO REALIZADO



Técnica de la hamburguesa

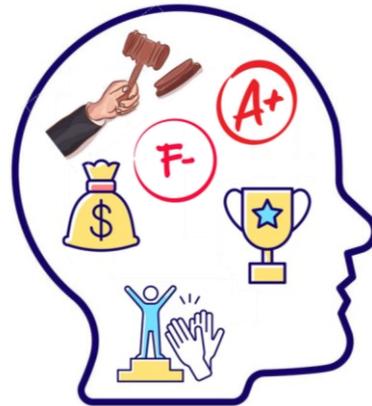
MOTIVACIÓN

PERFIL NEUROPSICOLÓGICO DEL TDAH

PROCRASTINACIÓN



SENSIBLE A LAS MOTIVACIONES EXTERNAS



DIFICULTAD PARA APLAZAR LA GRATIFICACIÓN



MOTIVACIÓN EXTERNA



- EN EL TDAH FUNCIONA, PERO ES CORTOPLACISTA.
- PUEDE NO GUSTAR.
- DIFICULTA EL DESARROLLO DE MOTIVACIONES INTERNAS. Lepper, M.R. Greene, D. y Nisbett, R. E. (1973)

¿CÓMO CASTIGAR?

- TRANSFORMAR LOS CASTIGOS EN LÍMITES  CONSECUENCIAS NATURALES Y LÓGICAS

¿CÓMO PREMIAR?

- ✓ VERBALMENTE
- ✓ CENTRARNOS EN EL ESFUERZO
- ✓ INSTAR A LA AUTORREFLEXIÓN



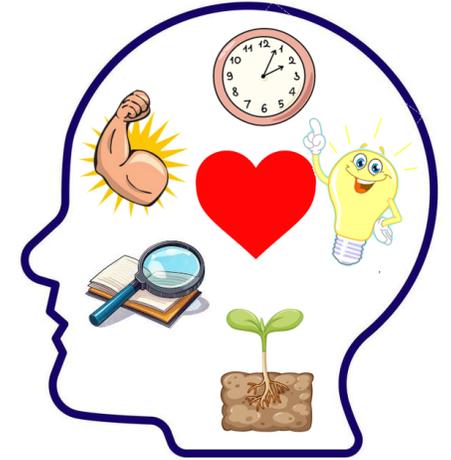
✓ INSTAURAR CONDUCTAS



AL PRINCIPIO	CONDUCTA APRENDIDA
<ul style="list-style-type: none">- De forma continua- Reforzar cada aproximación	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzo intermitente hasta su internalización

MOTIVACIÓN INTERNA

- EMPIEZA A DESARROLLARSE A PARTIR DE LOS 11 – 12 AÑOS DE EDAD
- PERDURA A LO LARGO DEL TIEMPO → PROMUEVE EL ESFUERZO



TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN (TAD)

AUTONOMÍA



**SENTIDO DE
COMPETENCIA**



**RELACIONES
INTERPERSONALES**



"Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior" Edward L. Deci y Richard M. Ryan de 1995

MOTIVACIÓN TRASCENDENTE



“Si quieres construir un barco, no pidas a los hombres que busquen madera, ni les des órdenes, ni dividas el trabajo. En lugar de esto, enséñales a añorar la otra orilla del eterno mar”.

EL PRINCIPITO. Antoine De Saint – Exupéry